

차례

① 2022 개정 교육과정의 이해 8

- ①-1 교육과정 구성의 중점 8
- ①-2 추구하는 인간상과 핵심 역량 8
- ①-3 학교 교육과정 설계와 운영 9
- ①-4 중학교의 교육 목표 11
- ①-5 중학교의 편제 11

각론

1 세계화 시대, 지리의 힘

- ① 지역의 위치와 다양성 40
- ② 지역 간 연결성과 공간적 상호 작용 51
- ③ 지역의 변화와 역동성 61

2 아시아

- ① 아시아의 위치와 자연환경 72
- ② 아시아의 종교와 문화 다양성 82
- ③ 아시아의 인구 구성 특징과 지역 변화 88
- ④ 아시아의 산업 특징과 변화 94

3 유럽

- ① 유럽의 위치와 자연환경 104
- ② 유럽 도시의 다양성과 지속가능한 도시 116
- ③ 유럽의 통합과 분리 123

총론

② 중학교 사회과 교육과정 13

- ②-1 사회과 교육과정 설계의 개요 13
- ②-2 성격 및 목표 14
- ②-3 내용 체계 및 성취 기준 15
- ②-4 교수·학습 및 평가 33

③ 중학 사회① 연간 교수·학습 계획표 35

4 아프리카

- ① 아프리카의 위치와 자연환경 134
- ② 아프리카의 다양한 문화와 지역 잠재력 143
- ③ 지속가능한 발전을 위한 노력 149

5 아메리카

- ① 아메리카의 위치와 자연환경 160
- ② 아메리카의 민족(인종) 다양성 170
- ③ 초국적 기업의 입지와 지역 변화 178

6 오세아니아와 극지방

- ① 오세아니아의 위치와 자연환경 188
- ② 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안 197
- ③ 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발 204

7 인간과 사회생활

- ① 사회화와 자아 정체성 214
- ② 사회적 지위와 역할 222
- ③ 갈등과 차별에 대처하는 시민의 자질 226

8 다양한 문화의 이해

- ① 문화와 의미와 특징 236
- ② 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보 242
- ③ 바람직한 문화 이해 태도 252

9 민주주의와 시민

- ① 정치와 민주주의 262
- ② 민주주의 발전 과정과 이념 및 원리 268
- ③ 현대 민주주의의 특징과 과제 280

10 정치과정과 시민 참여

- ① 선거와 선거 과정 290
- ② 정치 주체와 정치과정 296
- ③ 지방 자치와 시민 참여 302

11 일상생활과 법

- ① 법의 의미와 목적 312
- ② 일상을 규율하는 다양한 법 318
- ③ 재판의 종류와 공정한 재판의 중요성 324

12 인권과 기본권

- ① 인권과 기본권 340
- ② 기본권 제한과 구제 방법 350
- ③ 근로자의 권리와 노동권 침해 구제 356

부록

부록

- 단원별 평가 366
- 정답 및 해설 462

참고 자료 출처 486



중학 사회① 연간 교수·학습 계획표

- (마) 협동 학습을 통해 민주시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 의사소통 능력, 협업 능력을 함양한다.
- (바) 학습 내용에 따라 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여 활동, 사료 학습, 제작 학습, 추체험 학습, 야외답사 등의 다양한 학습 방법을 적절하게 활용한다.
- (사) 각종 디지털 기술과 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리정보시스템(GIS), 미디어 활용 교육, 디지털 기반 학습을 활용한다.
- (아) 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회문제에 대한 시사 자료와 지역사회 자료를 활용한다.
- (자) 현대 사회의 다양한 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등을 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
- (차) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

2. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (나) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용을 준거로 하여 추출된 평가 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (다) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취수준을 이해하고 성장을 돕는 차원에서 실시한다.
- (라) 학습 과정 및 학습 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가 요소는 지식·이해에만 치우쳐서는 안 되며, 과정·기능과 가치·태도를 균형 있게 선정한다.
- (바) 지식·이해의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- (사) 과정·기능의 평가에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- (아) 가치·태도의 평가에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- (자) 다양한 학습자의 유형과 특성을 고려한 맞춤형 평가 방안을 모색한다.
- (차) 디지털 교육 환경에서의 다양한 평가 방법을 탐색하고 디지털 도구를 활용한 평가 방안을 마련한다.

(2) 평가 방법

- (가) 지필평가 외에 구술, 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 수행평가를 실시한다.
- (나) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득 여부보다는 기본 개념 및 원리 이해와 더불어 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가한다.
- (다) 사고력 신장이나 가치·태도 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집·활용하여 평가한다.
- (라) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- (마) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가한다.
- (바) 학습자의 유형 및 특성을 고려하여 다양한 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- (사) 디지털 교육 환경과 도구를 활용한 평가 방법을 모색하고 온라인 평가 도구를 개발하여 평가한다.
- (아) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취수준을 판정하고 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- (자) 평가 결과를 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용한다.
- (차) 평가 과정과 결과에 대한 피드백을 적절하게 제공하여 학습자의 성장을 돕는다.

대단원	중단원	소주제	차시	
1 세계화 시대, 지리의 힘	1 지역의 위치와 다양성	01. 지역의 위치는 지역적 특성에 어떤 영향을 줄까?	1	
		02-1. 세계 여러 지역의 특성을 어떻게 파악할 수 있을까?	2	
		02-2. 세계 여러 지역의 특성을 어떻게 파악할 수 있을까?	3	
	2 지역 간 연결성과 공간적 상호 작용	01. 지역은 서로 어떻게 연결되어 있을까?	4	
		02-1. 공간적 상호 작용의 사례는 무엇이 있을까?	5	
		02-2. 공간적 상호 작용의 사례는 무엇이 있을까?	6	
	3 지역의 변화와 역동성	01. 세계의 변화가 지역에 미치는 영향은 무엇일까?	7	
		02. 지역의 변화가 세계에 미치는 영향은 무엇일까?	8	
	2 아시아	1 아시아의 위치와 자연환경	01. 아시아에는 어떤 국가와 도시가 있을까?	9
02-1. 아시아의 자연환경은 어떻게 나타날까?			10	
02-2. 아시아의 자연환경은 어떻게 나타날까?			11	
2 아시아의 종교와 문화 다양성		01. 아시아의 문화경관과 생활양식은 어떻게 나타날까?	12	
		02. 아시아의 문화 다양성이 공존할 수 있는 방안은 무엇일까?	13	
3 아시아의 인구 특징과 지역 변화		01. 아시아의 인구 특징은 무엇일까?	14	
		02. 아시아의 인구 구조는 지역별로 어떻게 나타날까?	15	
4 아시아의 산업 특징과 변화		01. 아시아의 산업 특징과 변화는 어떻게 나타날까?	16	
		02. 아시아의 산업 변화가 우리나라 산업에 주는 영향	17	
3 유럽		1 유럽의 위치와 자연환경	01. 유럽에는 어떤 국가와 도시가 있을까?	18
			02-1. 유럽의 자연환경은 어떻게 나타날까?	19
			02-2. 유럽의 자연환경은 어떻게 나타날까?	20
	2 유럽 도시의 다양성과 지속가능한 도시	01. 유럽에는 어떤 도시들이 있을까?	21	
		02. 유럽은 지속가능한 도시를 만들기 위해 어떤 노력을 할까?	22	
	3 유럽의 통합과 분리	01. 유럽 통합은 주민 생활에 어떤 영향을 줄까?	23	
02. 유럽의 분리 움직임은 어떻게 나타나고 있을까?	24			
4 아프리카	1 아프리카의 위치와 자연 환경	01. 아프리카에는 어떤 국가와 도시가 있을까?	25	
		02-1. 아프리카의 자연환경은 어떻게 나타날까?	26	
		02-2. 아프리카의 자연환경은 어떻게 나타날까?	27	
	2 아프리카의 다양한 문화와 지역 잠재력	01. 아프리카의 다양한 문화는 어떻게 나타날까?	28	
		02. 아프리카는 어떤 지역 잠재력을 가지고 있을까?	29	

대단원	중단원	소주제	차시	
4 아프리카	3 지속가능한 발전을 위한 노력과 협력	01. 지속가능한 발전을 위한 아프리카의 노력	30	
		02. 국제 사회의 협력과 세계시민의 역할은 무엇일까?	31	
5 아메리카	1 아메리카의 위치와 자연 환경	01. 아메리카에는 어떤 국가와 도시가 있을까?	32	
		02-1. 아메리카의 자연환경은 어떻게 나타날까?	33	
		02-2. 아메리카의 자연환경은 어떻게 나타날까?	34	
	2 아메리카의 민족(인종) 다양성	01. 아메리카에는 어떤 민족(인종)이 살고 있을까?	35	
		02. 아메리카의 문화가 다양한 이유는 무엇일까?	36	
	3 초국적 기업의 입지와 지역 변화	01. 초국적 기업의 상품 생산은 어떻게 이루어질까?	37	
02. 초국적 기업의 해외 이전에 따라 지역은 어떻게 변화할까?		38		
6 오세아니아와 극지방	1 오세아니아의 위치와 자연 환경	01. 오세아니아에는 어떤 국가와 도시가 있을까?	39	
		02. 오세아니아의 자연환경은 어떻게 나타날까?	40	
		03. 오세아니아의 자원은 어느 지역으로 수출될까?	41	
	2 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안	01. 태평양 지역에는 어떤 환경 문제가 발생하고 있을까?	42	
		02. 태평양 지역의 환경 문제를 해결할 방안은 무엇일까?	43	
	3 극지방의 중요성과 지역 개발	01. 극지방은 지리적으로 왜 중요할까?	44	
		02. 극지방의 지역 개발을 둘러싸고 어떤 이해관계가 있을까?	45	
	7 인간과 사회 생활	1 사회화와 자아 정체성	01. 일상생활에서 사회화는 어떻게 이루어질까?	46
			02. 사회화 과정에서 자아 정체성은 어떻게 형성될까?	47
2 사회적 지위와 역할		01. 내가 가진 지위와 역할은 무엇일까?	48	
		02. 역할 갈등이 생기면 어떻게 해결해야 할까?	49	
3 갈등과 차별에 대처하는 시민의 역할		01. 우리 사회의 갈등과 차별에는 무엇이 있을까?	50	
		02. 사회적 갈등과 차별에 어떻게 대처해야 할까?	51	
8 다양한 문화의 이해	1 문화의 의미와 특징	01. 문화란 무엇일까?	52	
		02. 문화에는 어떤 특징이 있을까?	53	
	2 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보	01. 우리가 사용하는 미디어에는 어떤 것들이 있을까?	54	
		02-1. 미디어 속 문화와 정보는 어떻게 받아들여야 할까?	55	
		02-2. 미디어 속 문화와 정보는 어떻게 받아들여야 할까?	56	
	3 바람직한 문화 이해 태도	01. 다양한 문화를 이해하는 태도에는 무엇이 있을까?	57	
		02. 문화를 이해하는 바람직한 태도는 무엇일까?	58	

대단원	중단원	소주제	차시	
9 민주주의와 시민	1 정치와 민주주의	01. 정치란 무엇일까?	59	
		02. 민주주의의 의미와 필요성은 무엇일까?	60	
	2 민주주의의 발전 과정과 이념 및 원리	01. 민주주의는 어떻게 발전해 왔을까?	61	
		02-1. 민주주의의 이념과 기본 원리는 무엇인가?	62	
		02-2. 민주주의의 이념과 기본 원리는 무엇인가?	63	
	3 현대 민주주의의 특징과 과제	01. 현대 민주주의의 특징은 무엇일까?	64	
		02. 우리나라 민주주의의 발전 과제는 무엇일까?	65	
	10 정치과정과 시민 참여	1 선거와 선거과정	01. 선거의 기능과 기본 원칙은 무엇일까?	66
			02. 선거 과정에서 유권자와 정당의 역할은 무엇일까?	67
2 정치 주체와 정치과정		01. 다양한 정치 주체의 종류와 역할은 무엇일까?	68	
		02. 정치과정이란 무엇일까?	69	
3 지방 자치와 시민 참여		01. 지방 자치는 왜 중요할까?	70	
		02. 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민의 역할은 무엇일까?	71	
11 일상생활과 법	1 법의 의미와 목적	01. 법이란 무엇일까?	72	
		02. 법의 목적은 무엇일까?	73	
	2 일상을 규율하는 다양한 법	01. 우리의 일상을 규율하는 법에는 무엇이 있을까?	74	
		02. 사회법이 필요한 이유는 무엇일까?	75	
	3 재판의 종류와 공정한 재판의 중요성	01-1. 재판이란 무엇일까?	76	
		01-2. 재판이란 무엇일까?	77	
02. 공정한 재판은 왜 중요하고, 이를 위해 어떤 요건이 필요할까?	78			
12 인권과 기본권	1 인권과 기본권	01. 일상생활에서 인권 침해는 어떻게 나타날까?	79	
		02-1. 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류는 무엇일까?	80	
		02-2. 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류는 무엇일까?	81	
	2 기본권 제한과 구제 방법	01. 어떤 경우에 기본권을 제한하는 것일까?	82	
		02. 기본권이 침해당했을 때 어떻게 구제받을까?	83	
	3 근로자의 권리와 노동권 침해 구제	01. 우리 헌법에 보장된 근로자의 권리는 무엇일까?	84	
		02. 노동권이 침해되었을 때는 어떻게 해야 할까?		85



1 세계화 시대, 지리의 힘 40	7 인간과 사회생활 212
1. 지역의 위치와 다양성	1. 사회화와 자아 정체성
2. 지역 간 연결성과 공간적 상호 작용	2. 사회적 지위와 역할
3. 지역의 변화와 역동성	3. 갈등과 차별에 대처하는 시민의 자질
2 아시아 70	8 다양한 문화의 이해 234
1. 아시아의 위치와 자연환경	1. 문화와 의미와 특징
2. 아시아의 종교와 문화 다양성	2. 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보
3. 아시아의 인구 특징과 지역 변화	3. 바람직한 문화 이해 태도
4. 아시아의 산업 특징과 변화	9 민주주의와 시민 260
3 유럽 102	1. 정치와 민주주의
1. 유럽의 위치와 자연환경	2. 민주주의 발전 과정과 이념 및 원리
2. 유럽 도시의 다양성과 지속가능한 도시	3. 현대 민주주의의 특징과 과제
3. 유럽의 통합과 분리	10 정치과정과 시민 참여 288
4 아프리카 132	1. 선거와 선거 과정
1. 아프리카의 위치와 자연환경	2. 정치 주체와 정치과정
2. 아프리카의 다양한 문화와 지역 잠재력	3. 지방 자치와 시민 참여
3. 지속가능한 발전을 위한 노력과 협력	11 일상생활과 법 310
5 아메리카 158	1. 법의 의미와 목적
1. 아메리카의 위치와 자연환경	2. 일상을 규율하는 다양한 법
2. 아메리카의 민족(인종) 다양성	3. 재판의 종류와 공정한 재판의 중요성
3. 초국적 기업의 입지와 지역 변화	12 인권과 기본권 338
6 오세아니아와 극지방 186	1. 인권과 기본권
1. 오세아니아의 위치와 자연환경	2. 기본권 제한과 구제 방법
2. 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안	3. 근로자의 권리와 노동권 침해 구제
3. 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발	



1

세계화 시대, 지리의 힘

- 1 지역의 위치와 다양성
- 2 지역 간 연결성과 공간적 상호 작용
- 3 지역의 변화와 역동성

인천국제공항의 모습으로 전 세계로 뻗어가는 우리나라를 나타낸 것이다. 이 단원에서는 세계화 시대, 지리의 힘을 파악한다. 지역, 국가, 세계 등 다양한 공간 규모에 맞는 위치 표현 방법을 살펴보고, 인간 생활에 미친 영향을 학습함으로써 위치가 갖는 중요성을 알아보자.

단원 개관

- 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론하고, 자연환경과 인문환경을 해석하는 데 있어 위치의 중요성을 파악한다.
- 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통해 파악하고, 다양한 지도에서 위치 정보를 읽고 여러 가지 방법으로 표현한다.
- 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사하며, 지리 정보 기술을 활용하는 활동을 통해 일상생활과 공간적 의사 결정 과정에서 지리 정보와 지리 정보 기술이 갖는 유용성을 인식한다.

단원 학습 목표

<p>1 지식·이해</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역의 위치가 지역의 특성에 어떤 영향을 주는지를 설명할 수 있다. • 지역이 어떻게 서로 연결되어 있는지를 설명할 수 있다. • 세계화가 지역에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 	<p>2 기능</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 지역의 특성을 기후 환경과 공간적 상호 작용을 중심으로 분석·조사할 수 있다. • 다양한 스케일에서 서로 연계된 공간적 상호 작용의 사례를 분석할 수 있다. 	<p>3 가치·태도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역의 변화가 세계에 미치는 영향을 파악하여 다양성을 이해하는 자세를 가질 수 있다. • 세계화가 지역에 미치는 영향을 통해 세계화 시대에 가져야 할 태도를 학습할 수 있다.
---	---	--

단원 지도 계획

중단원명	차시	소단원	주요 학습 내용
1 지역의 위치와 다양성 • 교과서 8~13쪽	1	1 지역의 위치는 지역의 특성에 어떤 영향을 줄까?	• 위치의 의미와 종류를 학습한다. • 지역의 위치에 따라 지역의 특성이 달라짐을 파악한다.
	2	2-1. 세계 여러 지역의 특성을 어떻게 파악할 수 있을까?	• 세계 여러 지역의 특성을 기후 환경을 중심으로 학습한다.
	3	2-2. 세계 여러 지역의 특성을 어떻게 파악할 수 있을까?	• 세계 여러 지역의 특성을 지형(산지, 평야, 하천, 해안 등)을 통해 파악한다. • 세계 여러 지역의 다양성과 지리적 관점을 학습한다.
2 지역 간 연결성과 공간적 상호 작용 • 교과서 14~17쪽	4	1 지역은 서로 어떻게 연결되어 있을까?	• 다양한 공간 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 학습한다. • 세계화를 통해 지역 연결성이 강화되었음을 파악한다.
	5	2-1. 공간적 상호 작용의 사례는 무엇이 있을까?	• 다양한 스케일에서 서로 연계된 공간적 상호 작용의 사례를 학습한다.
	6	2-2. 공간적 상호 작용의 사례는 무엇이 있을까?	• 청바지의 생산, 유통, 소비로 연결된 세계를 보면서 공간적 상호 작용의 사례를 파악한다.
3 지역의 변화와 역동성 • 교과서 18~21쪽	7	1 세계의 변화가 지역에 미치는 영향은 무엇일까?	• 세계화가 지역에 미치는 영향을 학습한다.
	8	2 지역의 변화가 세계에 미치는 영향은 무엇일까?	• 글로벌과 웰빙 등을 통해 세계에 영향을 미치는 지역을 학습한다. • 지역의 변화가 세계에 미치는 영향 등을 파악한다.
대단원 마무리 • 교과서 22쪽	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 배운 내용 정리하기 배운 내용 글쓰기 배운 내용 점검하기 </div>		
창의·혁신·융합 수행 평가 • 교과서 23쪽	지역 특색을 담은 피자 만들기		

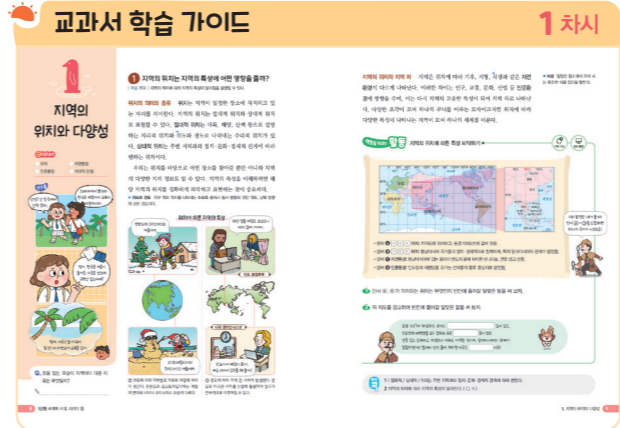
참고 및 인용 자료

<p>누리집</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국토지리정보원 www.ngii.go.kr • 국가통계포털 www.kosis.kr • 국토교통부 브이월드 www.vworld.kr • 통계지리정보서비스 https://sgis.kostat.go.kr 	<p>참고 문헌 및 자료</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국토지리정보원, 『대한민국 국가지도집』, 2019. • 박선미, 『전염병의 지리학』, 갈라파고스, 2022. • 조철기, 『일곱 가지 상품으로 읽는 중흥무진 세계지리』, 리더스원, 2017.
---	---

학습 목표	▶ 지역의 위치에 따라 지역의 특성이 달라짐을 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▶ 위치 ▶ 자연환경 ▶ 인문환경

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 대단원 개관 및 학습 목표를 제시한다. 교과서 8쪽의 [생각 쏙]에 교복 관련 대화를 확인한다. <ul style="list-style-type: none"> 우리 학교의 교복이 계절에 따라 어떻게 달라지는지 자유롭게 이야기 나눈다. 교복의 형태가 다양한 우리나라와 일 년 내내 같은 형태의 교복을 입는 나라의 차이가 무엇인지 생각해 본다. 	* 세계의 다양한 교복 사진을 제시하여 시각 자료로 활용한다.
전개 (35분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 8쪽의 본문을 읽으며 위치의 의미와 종류를 파악한다. <ul style="list-style-type: none"> 지역의 위치는 절대적 위치(지리적 위치, 수리적 위치)와 상대적 위치가 있음을 설명한다. 지구 위의 위치를 나타내는 위도와 경도를 이해시키도록 한다. 오스트레일리아의 크리스마스 풍경을 동영상 자료로 함께 보고 우리와 다른 지역의 특성을 이해한다. 핀란드, 인도의 벵갈루루, 오스트레일리아, 미국 샌프란시스코의 위치를 절대적 위치, 상대적 위치로 표현해 본다. 위도와 경도를 이해하여 상대적 위치를 표현할 수 있는지 확인한다. 인터넷 지도 혹은 에듀테크를 활용하여 위치 표시 활동을 해 본다. 	* 동영상 자료(KBS 뉴스, "한여름에 눈이? ... 호주의 화이트 X-Mas")를 활용하여 위치에 따른 지역 특성을 알아본다. https://www.youtube.com/watch?v=guH_g7CTZw
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 8쪽의 위치에 따른 지역의 특성을 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> 위치의 의미와 종류를 설명하며, 지역을 이해할 때 왜 위치를 파악하는 것이 중요한지 설명한다. 교과서 9쪽 지역의 위치와 지역차를 이해·확인한다. <ul style="list-style-type: none"> 본문을 읽으며 지역의 위치에 따라 지역의 특성이 달라짐을 상기시키며 다양한 지역이 모여 세계를 이루고 있음을 설명한다. 	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 9쪽의 [역량을 키우는 활동]에서 위치를 통해 해당 국가를 찾아보며 지역의 특성을 발표할 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> 단서 A~D로 주어진 위치를 통해 지역의 특성을 파악한다. 해당 조건에 맞는 국가는 어디인지 추론해 보고, 왜 그렇게 생각했는지 발표해 본다. 	* 주어진 조건을 활용하여 논리적으로 해당 지역을 추론해 본다. - 정보 활용 능력 - 의사소통 능력
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	1. ()는 지역이 일정한 장소에 차지하고 있는 자리를 의미한다. 2. 위치에 따라 기후, 지형, 식생과 같은 ()환경이 다르기 때문에, 인구, 교통, 문화, 산업 등 ()환경도 다르게 나타나 지역마다 고유한 특성을 지닌다. 3. 지구 위의 위치를 나타내는 좌표축 중에서 동서방향을 나타내는 것은 (), 남북 방향을 나타내는 것은 ()이다.	* 답안 1. 위치 2. 자연, 인문 3. 위도, 경도
▶ 다음 차시 확인		2차시 2-1 세계 여러 지역의 특성을 어떻게 파악할 수 있을까?	



지도 유의 사항

세계 각각의 지역이 지니는 다양성을 이해하기 위해 위치와 그에 따른 자연·인문환경을 파악하는 일이 필요함을 깨달을 수 있도록 한다.

어휘 확장

식생 어떤 지역에 나타나는 식물 군락의 특징을 가리키는 용어로, 그 지역의 기후 등 자연 조건을 반영하여 나타난다. 식물의 분포는 그 지역의 자연환경을 종합적으로 반영하는 지표가 되며, 세계의 식생은 기온, 강수량, 토양 등의 조건에 따라 삼림, 초원, 사막 등으로 크게 나뉜다.

차시 핵심 내용

아시아의 위치, 자연환경과 인문환경

1. 위치의 의미와 종류

위치	• 위치는 지역이 일정한 장소에 차지하고 있는 자리를 의미하며, 길을 찾을 때나 지역의 특성을 이해할 때 바탕이 됨.
절대적 위치	• 지역의 변하지 않는 위치로, 지리적 위치와 수리적 위치로 나타낼 수 있음. • 지리적 위치: 지역이 자리하고 있는 대륙이나 해양, 산맥 등 지형을 활용하여 위치를 표현함. • 수리적 위치: 위도와 경도를 활용하여 위치를 표현함.
상대적 위치	• 주변 지역과의 정치·문화·경제적 관계에 따라 변하는 위치로, 시대별로 주변국 속에서 어떤 관계를 맺고 있는지를 바탕으로 위치를 표현함.

2. 자연환경과 인문환경

자연환경	• 위치에 따라 지역마다 다른 자연환경이 나타나며 인간 생활에 많은 영향을 줌. • 인구, 교통, 문화, 산업 등 인간에 의해 만들어진 환경을 뜻함.
인문환경	• 위치에 따라 다른 자연환경을 바탕으로 지역마다 다양하게 나타남.

Q. 옷을 입는 모습이 지역마다 다른 이유는 무엇일까?
A. 옷을 입는 모습이 지역마다 다른 이유는 계절의 변화 때문이다. 계절 변화가 크지 않은 타이는 같은 형태의 교복을 일 년 내내 입는다. 심지어 대학생까지도 교복을 착용하는 국가로 유명하다. 교복이 학생 간 사회적 평등을 보장한다고 믿어, 교복의 색상과 디자인이 학교 간에도 다르지 않고 동일하다. 반면 한국은 여름은 덥고 겨울은 춥기 때문에 하복과 동복을 입는다.

교과서 수록 자료 플러스 TIP

▶ 절대적 위치와 상대적 위치 8쪽
 한 국가나 지역의 위치는 해당 지역의 자연환경을 비롯하여 역사, 문화, 산업 등에 많은 영향을 미친다. 따라서 특정 지역의 위치를 알게 되면 그 지역의 지리적 특성을 이해하고 지역 주민들의 생활 모습을 파악하는 데 도움이 된다. 위치는 크게 절대적 위치와 상대적 위치로 표현할 수 있다. 절대적 위치는 다시 수리적 위치와 지리적 위치로 구분할 수 있으며, 상대적 위치는 가변적 특성을 지니며 관계적 위치라고도 한다.

▶ 위치에 따른 지역의 특성 8쪽



1. 핀란드
 • 위치: 북유럽에 자리한 국가로, 스웨덴과 러시아 사이에 자리하고 있으며, 북위 59.5°~70.4°, 동경 19°~32°에 있다.
 • 지역의 특성: 12월에 겨울이어서 크리스마스에 눈이 내리는 풍경을 볼 수 있다.

2. 오스트레일리아
 • 위치: 남위 10°~43°, 동경 113°~153°에 걸쳐 있는 단일 대륙으로

로 태평양에 자리하고 있으며, 북서쪽에 인도네시아, 남동쪽에 뉴질랜드가 있다.

- 지역의 특성: 12월이 여름이어서 크리스마스를 해변에서 즐기는 모습을 볼 수 있다.

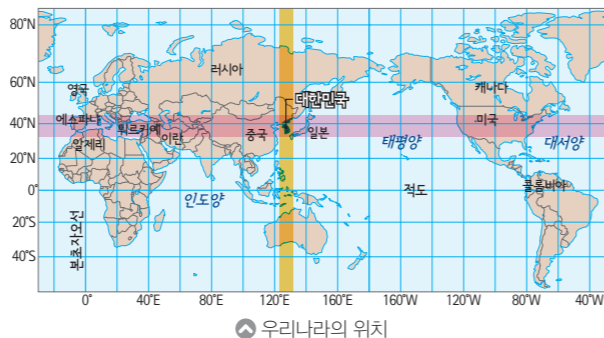
3. 인도 벵갈루루

- 위치: 북위 13°, 동경 77°에 있으며, 경도에 따라 나타나는 시차를 보면 미국 샌프란시스코보다 12시간 30분이 빠르다.
- 지역의 특성: 인도의 실리콘밸리로 불리는 도시로 발전하여 세계적인 IT 기업들이 자리하고 있는 곳이다.

4. 미국 샌프란시스코

- 위치: 북위 37°, 서경 122°에 자리하며, 미국의 서쪽, 태평양에 면해 있다.
- 지역의 특성: 샌프란시스코만의 서쪽과 남쪽 도시 일대에 IT 기술의 메카라 불리는 실리콘밸리가 있다.

선이라 부르며, 이와 같은 가상의 선들을 이용하면 특정 지역의 위치를 보다 정확하게 표현할 수 있다. 한편 우리나라는 위도는 북위 33°~43°, 경도로는 동경 124°~132° 사이에 위치한다.



● 우리나라의 위치

역량을 키우는 활동 지역의 위치에 따른 특성 파악하기 9쪽

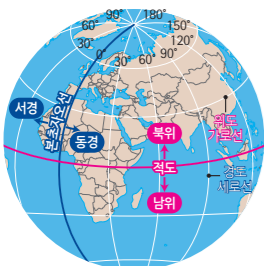
해설 절대적 위치와 상대적 위치를 살펴보고, 자연환경과 인문환경의 특징을 종합하여 지역을 추론해 본다. 어떤 지역을 이해할 때 이와 같은 위치에 대한 접근을 통해 해당 지역의 자연환경과 인문환경을 종합적으로 파악할 필요가 있음을 체득할 수 있다.

예시 답안

1. 단서 A는 절대적 위치이다. 위도와 경도를 나타낸 것으로 보아 수리직 위치를 포함하는 절대적 위치를 의미한다.
 - 단서 B는 상대적 위치이다. 동남아시아 국가, 특히 말레이시아와의 관계를 통해 위치를 표현하고 있으므로 상대적 위치이다
2. 교과서 오른쪽의 확대 지도를 보면 동경 103°가 지나가는 국가로는 몽골, 중국, 라오스, 타이, 말레이시아, 싱가포르, 인도네시아 등이 있다. 이 중에 인도양과 태평양을 접하는 국가는 말레이시아, 싱가포르, 인도네시아 등이다. 그런데 말레이 반도의 끝에 위치하고, 말레이시아와 밀접한 관계이므로 정답은 싱가포르이며, 위도는 북위 1°이다.

보충 자료

● 위도와 경도란 무엇일까?



● 위도와 경도

위도는 적도에서부터 남쪽 혹은 북쪽으로 얼마만큼 떨어져 있는가를 알려 준다. 경도는 본초 자오선이 기준이며, 본초 자오선으로부터 서쪽 혹은 동쪽으로 얼마나 떨어져 있는가를 나타낸다. 위도가 같은 지점을 이은 가로선을 위선, 경도가 같은 지점을 이은 세로선을 경

● 식생과 기후

식생은 지표에 자라고 있는 식물의 집단을 의미하는 것으로, 삼림, 초원, 사막 등을 예로 들 수 있다. 식생은 기후나 토양, 지형, 생물 등에 영향을 받는데, 궤편은 세계의 기후를 식생이 자랄 수 있느냐 없느냐를 기준으로 기온과 강수량에 따라 기후를 구분하기도 하였다.



열대 우림

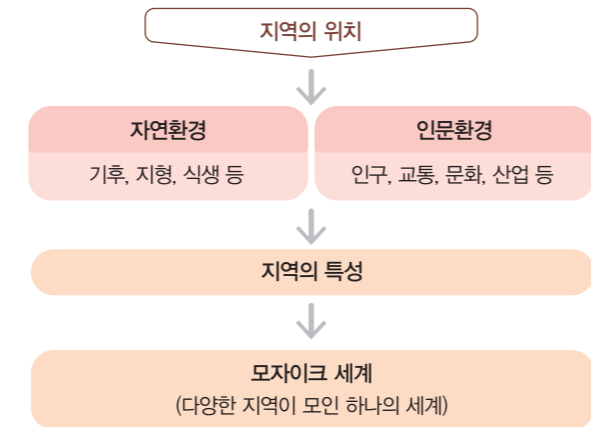


초원



사하라 사막

● 지역의 위치와 모자이크 세계



- 핵심**
- 1 (절대적 / 상대적) 위치는 주변 지역과의 정치·문화·경제적 관계에 따라 변한다.
 - 2 지역의 위치에 따라 지역의 특성이 달라진다. (○, ×)

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
← 이전 차시 확인			
도입 (10분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1차시 ① 지역의 위치는 지역의 특성에 어떤 영향을 줄까? 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전시 학습 개관 및 본시 학습 목표를 제시한다. ▪ 교과서 10~11쪽 세계의 기후 분포도를 확인한다. <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 다양한 기후를 크게 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대 기후로 구분해 본다. - 열대 기후, 건조 기후, 온대 기후, 냉대 기후, 한대 기후가 나타나는 지역을 지도를 통해 확인한다. 	* 사회과 부도의 시각 자료를 활용하여 함께 본다.
전개 (30분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역별로 세계의 기후가 다르게 나타남을 확인하고, 기후의 개념과 특성, 지도를 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - 위도, 해발 고도, 해류 등에 따라 지역마다 다르게 나타나는 기후를 비교해 본다. - 기후 그래프를 활용하여 세계의 다양한 기후(열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 고산 기후)의 특징을 정리해 본다. 	* 기후대별 대표적인 기후 그래프 활용한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과서에 주어진 사례 지역을 보며 위치, 자연환경, 인문환경에 따라 지역의 어떤 특징이 나타났는지 확인한다. ▪ '5글자 소개 지도' 만들어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 교과서에 주어진 사례 외에 소개하고 싶은 나라를 정하고, 위치, 자연환경, 인문환경 등을 조사하여 해당 국가의 특징을 5글자로 소개하는 카드를 만든다. - 모둠별로 5글자로 국가를 소개한 이유와 함께 해당 국가에 대해 조사한 내용을 발표한다. - 세계 지도에 발표된 국가를 색칠하고, 모둠이 제작한 5글자 카드를 세계 지도 위에 해당 위치와 가까운 곳에 붙인다. 	* 인터넷의 외교부 → 영사·국가/지역을 방문하여 알아 본다. https://www.mofa.go.kr/www/nation/m_3458/list.do
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기후가 지역에 미치는 영향을 생각해 보고, 활동 소감을 나눈다. 	
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. ()는 지역에 오랜 기간에 걸쳐 나타난 기온, 강수, 바람 등의 평균 상태를 말한다. 2. 세계의 기후는 일 년 내내 기온이 높은 열대 기후, 연 강수량이 500mm 미만인 () 기후, 대체로 기온이 온화한 온대 기후, 온대 기후보다 겨울이 길고 추운 () 기후, 극지방과 가까운 고위도 지역에서 나타나는 한대 기후 등으로 구분할 수 있다. 3. 페루의 마추픽추는 () 문명이 탄생한 곳으로 일찍부터 도시가 발달하였다. 	<p>답안</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 기후 2. 건조, 냉대 3. 잉카
→ 다음 차시 확인			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3차시 ②-2 세계 여러 지역의 특성을 어떻게 파악할 수 있을까? 	

교과서 학습 가이드 2 차시

세계의 지역 특성을 어떻게 파악할 수 있을까?

기후는 지역의 자연 환경을 결정하는 중요한 요소이다. 기후는 지역의 자연 환경을 결정하는 중요한 요소이다. 기후는 지역의 자연 환경을 결정하는 중요한 요소이다.

지도 유의 사항

단순한 기후 구분에 대한 학습이 아니라 기후를 바탕으로 지역이 가지게 된 독특한 성격을 추론하며 지역을 탐구할 수 있도록 한다. 지역을 소개할 때 위치에서 비롯되는 자연환경과 인문환경을 함께 고려하도록 하고, 교과서에 주어진 사례 외에도 학생들의 관점에서 다양한 지역을 찾아볼 수 있는 기회를 제공한다.

어휘 확장

누크 덴마크령(領) 그린란드의 수도이자 행정 중심 도시이다. 덴마크어로는 고틀호브(Godthab)라고 하며, 누크는 현지어 이름이다. 그린란드에서 가장 큰 도시로, 그린란드 남서부 해안 지대인 고틀호브피오르드 위에 있다.

차시 핵심 내용

■ 세계의 기후와 지역의 특성

열대 기후	• 적도 부근의 저위도 지역에 주로 나타나며, 일 년 내내 덥고 습함.
건조 기후	• 남·북회귀선 부근이나 바다와 거리가 먼 대륙 내부에 주로 나타나며, 연 강수량이 500mm 미만임.
온대 기후	• 중위도 지역에 주로 나타나며, 사계절의 변화가 뚜렷함. • 기온과 강수량이 적당한 편이어서 인간이 거주하기에 좋음.
냉대 기후	• 온대 기후 지역보다 높은 위도 부근에서 나타나며, 극지방에 가까워질수록 겨울이 길고 추움.
한대 기후	• 극지방에 가까운 고위도 지역에서 나타나며, 연중 기온이 낮아 나무가 자라기 어려움.
고산 기후	• 해발 고도가 높은 곳에서 나타나며, 저위도 고산 지역은 일 년 내내 기온이 온화함.

교과서 수록 자료 플러스 TIP

● 기후에 따라 지역의 특성이 어떻게 달라질까?

10~11쪽

④ 핀란드의 침엽수림과 목재 산업 발달

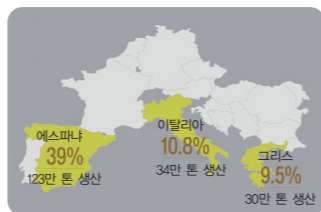
북유럽 발트해의 고위도 부근에 위치한 핀란드에는 침엽수림이 발달했다. 침엽수는 잎이 바늘 모양과 같이 얇은 선형을 띄며, 잎이 넓은 활엽수보다 기온이 낮은 곳에서 잘 자란다. 냉대 기후가 넓게 나타나는 핀란드는 대규모의 침엽수림을 보유하여 산림 자원이 풍부하기 때문에 종이, 보드, 펄프, 목재 생산량과 수출량이 많고, 품질 또한 세계적으로 인정받고 있다.



핀란드의 펄프 산업

⑧ 에스파냐의 지중해성 기후와 올리브유

기후가 온화한 중위도 지역의 온대 기후는 크게 서안 해양성 기후, 지중해성 기후, 온대 계절풍 기후로 나누어 볼 수 있다. 그중에서도 지중해 연안에 주로 나타나는 지중해성 기후는 겨울에 강수량이 많고, 여름에는 건조하다. 특히 여름철의 고온 건조한 지중해성 기후에 잘 견디는 과수를 재배하는 농업을 수목 농업이라고 하는데, 대표적인 작물이 포도와 올리브이다. 에스파냐는 세계적인 올리브유 생산국이다.



세계의 올리브유 생산



그리스 산토리니의 흰 벽

여름철의 뜨거운 햇빛을 막기 위해 지중해성 기후 지역에서는 가옥의 벽을 하얗게 칠하고, 벽을 두껍게 한다. 외부의 열기를 차단하기 위해 창문도 작게 만든다.

-참고 자료: 테라로사 도서관, 2021, STATISTA, FAO

⑤ 몽골의 건조 기후와 게르(ger)

유라시아의 내륙 국가인 몽골은 건조 기후가 나타난다. 강수량보다 증발량이 많은 건조 기후에서는 농업이 발달하기 어려워 전통적으로 가축이 먹과 물을 찾아다니며 이동하는 유목을 하였다. 따라서 이동할 때마다 쉽게 분해할 수 있는 가옥이 발전했는데, 이것을 게르라고 한다. 게르는 쉽게 분해할 수 있는 벽과 기둥, 천과 펠트로 덮은 지붕을 뿔뿔로 묶어 둥글게 만들었다.



몽골의 게르

⑩ 인도네시아의 열대 기후와 향신료

적도 부근에 위치하여 일년 내내 기온이 높고 강수량이 많은 인도네시아는 '향신료의 섬'이라고도 불린다. 열대 기후를 바탕으로 오랜 식민 지배, 다양한 문화권 간의 교역이 이루어지면서 더욱 다채로운 식문화가 발달했다. 중국 상인들과 교류하면서 기름에 튀기는 조리법이 전해졌고, 인도 상인들과는 다양한 향신료를 거래하였다. 이는 음식이 쉽게 상하기 쉬운 열대 기후 지역에서 음식의 부패를 방지하기에 좋은 조리법이라서 더욱 발달할 수 있었다. nasi goreng, sambal sos 등은 인도네시아를 상징하는 대표적인 음식이다.

⑪ 페루의 고산 기후와 마추픽추

저위도 부근에서 높은 해발 고도로 인해 일년 내내 온화한 날씨가 나타나는 기후를 고산 기후라고 한다. 마추픽추가 자리한 곳은 안데스 산맥이 있는 곳으로, 해발 고도가 2,000미터 이상이라 고산 기후가 나타나며, 계절의 변화가 거의 없이 항상 봄과 같은 날씨가 계속된다. 마추픽추는 옛 잉카 제국의 도시였던 곳으로 세계 문화유산이다. 오늘날에도 사람이 거주하는 고산 도시에는 콜롬비아의 보고타, 에콰도르의 키토, 페루의 쿠스코 등이 있다.

⑫ 덴마크 한대 기후와 오로라

덴마크의 누크는 북극에 가까운 극지방인 그린란드에 위치하고 있다. 그린란드는 한대 기후가 나타나며 약 80%가 빙하로 덮여 있다. 누크는 그린란드의 최대 도시로 그린란드의 자치 정부가 자리 잡고 있는 곳이다. 인구는 약 1만 8천여 명이며, 일 년 내내 추운 날씨 탓에 농업은 발달하지 못했고, 해가 지지 않는 백야와 극지방에서만 볼 수 있는 오로라를 보기 위해 찾아오는 관광객들로 인해 관광 산업이 발달하였다.



덴마크 누크

보충 자료

● 기후에 따른 생활

현대 사회 생활 모습은 과학 기술의 발달로 기후와 같은 자연환경의 영향을 극복하며 비슷해진 면이 많지만, 과거의 전통적인 생활 방식에서는 지역에 따라 기후에 적응하며 만들어진 모습을 찾아볼 수 있다.

1. 멕시코 전통 의상

- 모자 솜브레: 뜨거운 태양을 막기 위해 챙이 넓고 끝부분이 말려 올라가 있다.
- 망토 판초: 안데스 지역 원주민들이 보온용으로 입었던 망토로, 사각형 모양의 천 양상을 잘라서 머리를 넣고 어깨에 걸쳐 입는다.

2. 말레이시아 수상 가옥

열대 기후 중에서도 특히 비가 많이 오는 열대 우림 기후 지역에는 가옥의 바닥을 지면에서 띄운 고상 가옥이 나타난다. 고상 가옥은 땅에서부터 올라오는 열기와 습기를 막아 주는 형태로, 이 기후 지역의 주민들은 물 위 혹은 배 위에 집을 짓기도 한다.

● 쾰펜의 기후 구분

독일의 기후 학자 쾰펜은 식생이 자라는 데 영향을 주는 기온과 강수량을 기초로 세계의 기후를 나누었다. 나무가 자랄 수 있는 기후와 자랄 수 없는 기후로 나누고, 이를 1, 2차로 구분하였다.

1. 1차 구분

나무가 자랄 수 있는 기후			나무가 자랄 수 없는 기후	
구분 기준: 기온			구분 기준: 기온, 강수량	
열대 기후	온대 기후	냉대 기후	한대 기후	건조 기후

2. 2차 구분

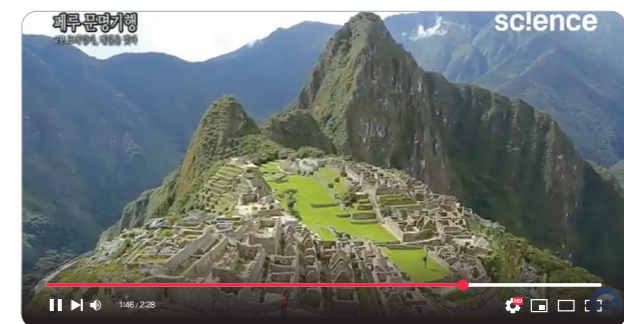
나무가 자랄 수 있는 기후			나무가 자랄 수 없는 기후	
구분 기준: 강수의 계절적 분포			구분 기준: 기온, 강수량	
• 열대 우림 기후	• 온대 습윤 기후	• 냉대 습윤 기후	• 툰드라 기후	• 건조 초원 기후
• 열대 초원 기후	• 지중해성 기후	• 냉대 겨울 건조 기후	• 빙설 기후	• 사막 기후
• 열대 계절 성 기후	• 온대 겨울 건조 기후			

-참고 자료: 에듀넷 티클리어

동영상 자료

● 페루의 잃어버린 공중 도시, 마추픽추!

<https://www.youtube.com/watch?v=true7WmOzK8>



마추픽추는 페루에 있는 잉카 문명의 고대 요새 도시로 해수면에서 약 2,430m 되는 산맥에 위치해 있다. 잃어버린 도시라고도 불리는 마추픽추는 1450년 즈음에 지어졌고, 1911년 미국의 탐험가에 의해 다시 발견하기 전까지 세상에 잊혀져 있었다. 마추픽추는 잉카 고전 양식으로 지어졌는데 접착제나 모르타르 등을 사용하지 않은 돌과 석재들을 쌓아 올려 만들어졌다. 주요 건물로는 해시계, 태양의 신전, 세 창문의 방 등이 있다. 1983년 유네스코 세계 문화유산으로 지정되었고, 2007년 새로운 세계의 7대 불가사의들 중 하나로 선정되었다.

-참고 자료: EBS 컬렉션-사이언스, 페루의 잃어버린 공중 도시, 마추픽추



11

일상생활과 법

- 1 법의 의미와 목적
- 2 일상을 규율하는 다양한 법
- 3 재판의 종류와 공정한 재판의 중요성

제시된 자료는 대법원에 있는 정의의 여신상을 나타낸 것이다. 대법원에 있는 정의의 여신상은 눈을 가리고 있지 않다. 공정한 판단을 위해서 더 크게 눈을 뜨고 잘 살펴야 한다고 생각했던 것이다. 이 단원에서는 법의 목적, 사회법이 필요한 이유, 공정한 재판의 요건 등을 알아보도록 한다.

단원 개관

- 일상생활에서 접할 수 있는 법, 특히 학교에서 만나는 법을 체험하면서 법의 의미와 특징을 설명한다. 또한 “법의 목적이 무엇일까?”라는 질문에 답하게 하면서 일상생활에서 접하는 법을 들여다보고 법의 사례를 통해 법의 목적을 도출한다.
- 우리의 일상을 규율하는 다양한 법을 탐색하고, 이를 참고하여 헌법, 형법, 민법이 어떤 내용을 담은 법인지를 알아본다.
- 재판의 의미와 종류를 설명하고, 공정한 재판이 왜 중요하고 이를 위해 어떤 요건이 필요할지에 대해 탐구한다.



단원 학습 목표

1 지식·이해

- “법이란 무엇일까?”라는 질문을 통해 법의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
- 법의 목적을 설명할 수 있다.
- “우리의 일상을 규율하는 법에는 무엇이 있을까?”라는 질문을 통해 헌법, 형법, 민법 등의 목적 및 특징을 알 수 있다.

2 기능

- 사회법의 등장 배경과 필요성을 조사할 수 있다.
- 사회법의 목적과 중요성 등을 분석·토의할 수 있다.
- “재판이란 무엇일까?”라는 질문을 통해 재판의 의미와 종류를 알 수 있다.

3 가치·태도

- 재판을 통한 분쟁 해결 절차를 통해 형사재판과 민사재판을 이해하는 자세를 가질 수 있다.
- 공정한 재판이 왜 중요하고, 이를 위해 어떤 요건이 필요한지 등에 대한 이유를 토의를 통해 알 수 있다.

단원 지도 계획

중단원명	차시	소단원	주요 학습 내용
1 법의 의미와 목적 • 교과서 204~207쪽	72	① 법이란 무엇일까?	• 법의 의미와 특징을 학습한다. • 법과 도덕을 비교하여 학습·탐구한다.
	73	② 법의 목적은 무엇일까?	• 일상생활에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적을 학습한다. • 법이 수행하는 역할을 이해함으로써 준법 생활을 실천하려는 태도를 학습·탐구한다.
2 일상을 규율하는 다양한 법 • 교과서 208~211쪽	74	① 우리의 일상을 규율하는 법에는 무엇이 있을까?	• 헌법, 형법, 민법이 다루는 내용과 특징을 탐구한다. • 일상생활에서 접한 법적 사례가 어떤 법과 관련된 것인지 학습한다.
	75	② 사회법이 필요한 이유는 무엇일까?	• 국내외 사례를 통해 사회법이 필요한 이유를 탐구한다. • 사회법의 등장 배경을 통해 사회법의 의미와 특성을 학습한다.
3 재판의 종류와 공정한 재판의 중요성 • 교과서 212~219쪽	76	①-1. 재판이란 무엇일까?	• 재판의 의미와 종류를 탐구한다. • 민사재판과 형사재판, 그 외 재판의 종류를 알아본다.
	77	①-2. 재판이란 무엇일까?	• 재판을 통한 분쟁 해결 절차를 탐구한다. • 민사재판과 형사재판의 차이점을 비교·탐구한다.
	78	② 공정한 재판은 왜 중요하고, 이를 위해 어떤 요건이 필요할까?	• 공정한 재판의 중요성을 학습한다. • 공정한 재판을 위해 마련된 여러 가지 제도와 원칙에 대해 학습·탐구한다.
대단원 마무리 • 교과서 220쪽			📖 배운 내용 정리하기 📝 배운 내용 글쓰기 📊 배운 내용 점검하기
창의·혁신·융합 수행 평가 • 교과서 221쪽			「운수 좋은 날」 모의재판

참고 및 인용 자료

누리집

- 국회 www.assembly.go.kr
- 국가법령정보센터 www.law.go.kr
- 국가인권위원회 www.umanrights.go.kr
- 찾기쉬운 생활법령정보 www.easylaw.go.kr

참고 문헌 및 자료

- 법무부, 『청소년의 법과 생활』, 박영사, 2019.
- 고용노동부, 『근로 조건 관련 고용노동부 보고서』, 2024.
- 서울대학교 산학협력단, 『청소년이 꼭 알아두어야 할 법원과 재판 이야기 2』, 법원행정처, 2021.

2 **공정한 재판은 왜 중요하고, 이를 위해 어떤 요건이 필요할까?**

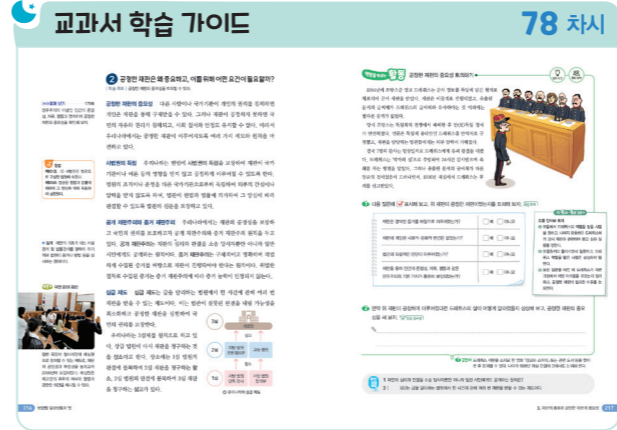
3 **재판의 종류와 공정한 재판의 중요성**

교과서 216~217쪽

학습 목표	▶ 공정한 재판의 중요성을 토의할 수 있다.
주요 학습 개념	▶ 공정한 재판 ▶ 사법권의 독립 ▶ 공개 재판주의 ▶ 증거 재판주의 ▶ 심급 제도

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
<p>← 이전 차시 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> 77차시 ①-2 재판이란 무엇일까? 			
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 개관 및 본시 학습 목표를 제시한다. 심급 제도로 구제받은 사건에 대해 소개하며, 단 한 번의 재판만으로 판결이 확정 된다면 사건의 당사자는 어떻게 되었을지 질문한다. <ul style="list-style-type: none"> 만약 재판이 한번(1심)으로 끝나면 어떤 문제점이 있는지를 생각해 보게 하며, 재판이 공정하게 이루어지기 위해서는 어떤 제도와 원칙이 필요할지 말해 보도록 한다. 	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 공정한 재판의 중요성을 설명하고, 우리나라에서 공정한 재판이 이루어지도록 여러 가지 제도와 원칙을 마련하고 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 사법권의 독립, 재판의 원칙, 심급 제도에 대해 설명한다. 관련 제도와 원칙들을 규정한 헌법 조항들을 함께 소개하며, 헌법에 명시할 정도로 중요한 것들임을 강조한다. 심급 제도의 구체적인 과정을 이해할 수 있도록 하며 상소, 항소, 상고와 같은 용어들을 분명하게 구분하여 설명한다. 	* 교과서 216쪽 하단의 [우리나라의 심급 제도] 도식을 활용한다.
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> 위와 같은 제도가 없거나 원칙들이 지켜지지 않고, 재판이 공정하게 이루어지지 않는다면 어떤 일이 생길지 추론해 보고 각자의 의견을 발표해 본다. 역사적으로 불공정한 재판으로 인해 문제가 있었던 경우들도 이야기해 본다. 	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 217쪽의 [역량을 키우는 활동]의 사례를 통해 공정한 재판의 중요성을 토의한다. <ul style="list-style-type: none"> 드레퓔스 재판이 공정하게 이루어졌는지 다양한 측면에서 탐구해볼 수 있도록 한다. 만약 드레퓔스 재판이 공정하게 이루어졌다면 드레퓔스의 삶이 어떻게 달라졌을지 자유롭게 상상해 보고, 공정한 재판이 왜 중요한지 함께 토의하면서 이야기를 나눠 본다. 	* 공정한 재판의 필요성을 인식할 수 있도록 하며, 법적 사례와 공정한 재판에 대해 토의하는 과정에서 법을 균형 있게 바라보는 태도를 기르도록 돕는다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 우리나라는 헌법에 ()의 독립을 보장하여 재판이 국가 기관이나 여론 등의 영향을 받지 않고 공정하게 이루어질 수 있도록 하고 있다. () 재판주의는 재판의 심리와 판결을 소송 당사자뿐만 아니라 일반 시민에게도 공개하는 원칙을 말한다. 우리나라는 3심제를 원칙으로 하고 있는데, 상급 법원에 다시 재판을 청구하는 것을 ()라고 한다. 	<p>☞ 답안</p> <ol style="list-style-type: none"> 사법권 공개 상소
<p>→ 다음 차시 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> 79차시 ① 일상생활에서 인권 침해는 어떻게 나타날까? 			



지도 유의 사항

공정한 재판의 중요성을 토대로 사법권의 독립, 공개 재판주의와 증거 재판주의, 심급 제도를 학생들에게 가르친다. 또한 드레퓔스 사건이 왜 공정한 재판의 중요성을 알려주는 사건인지를 설명한다.

어휘 확장

공개 재판주의와 증거 재판주의 재판의 공정성을 보장하고 국민의 자유와 권리를 보호하기 위해 우리나라에서는 공개 재판주의와 증거 재판주의를 채택하고 있다. 공개 재판주의는 재판이 비밀리에 이루어진다면 공정하지 못한 판결이 내려질 수도 있기 때문에 특정한 경우를 제외한 모든 재판의 과정과 결과가 일반인에게 공개된다. 증거 재판주의는 증거의 증명력에 관하여 반드시 법률이 정한 증거 방법을 사용하여 증거 자료를 채택하고 이에 따라 사실을 인정해야 한다는 것이다.

심급 제도 법원에서 여러 단계에 걸쳐 재판을 받을 수 있도록 한 제도를 심급 제도라고 한다. 이 제도는 단 한 번의 재판으로 확정 판결을 내리지 않고, 만약 이의가 있을 경우 여러 번 재판을 받을 수 있게 하여, 부당한 판결로 인해 억울한 사람이 생기지 않도록 보호 장치를 마련하기 위한 것이다. 이는 복잡한 법적 분쟁을 처리하는 과정에서 발생할 수 있는 실수를 최소화하기 위함이며, 궁극적으로는 국민의 기본권을 확실하게 보장하고 법질서를 유지하는 데 기여한다.

차시 핵심 내용

공정한 재판의 중요성과 관련 제도 및 원칙

- 공정한 재판의 중요성:** 재판이 공정하게 진행될 때 국민의 자유와 권리가 보장되고, 사회 질서와 안정도 유지할 수 있음.
- 공정한 재판을 위한 제도와 원칙**
 - 사법권의 독립:** 재판이 외부 기관의 압력이나 간섭을 받지 않는 것으로, 법원의 독립과 법관의 독립을 통해 실현함.
 - 공개 재판주의:** 재판의 심리와 판결을 소송 당사자뿐만 아니라 일반 시민에게도 공개

- 증거 재판주의:** 구체적이고 명확하며 적법하게 수집된 증거를 바탕으로 재판을 진행함.
- 심급 제도:** 급을 달리하는 법원에서 한 사건에 관해 여러 번 재판을 받을 수 있는 제도로, 일반적으로 삼심 제도로 운영함.
 - 항소:** 1심 법원의 판결에 불복하여 2심 재판을 청구하는 것
 - 상고:** 2심 법원의 판결에 불복하여 3심 재판을 청구하는 것

교과서 수록 자료 플러스 TIP

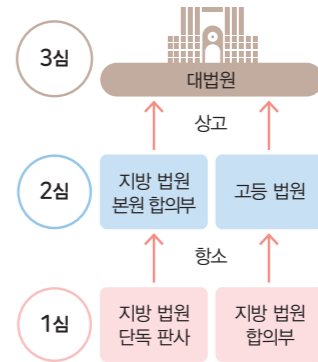
사법권의 독립

헌법 제101조 ① 사법권은 법관으로 구성된 법원에 속한다.
제103조 법관은 헌법과 법률에 의하여 그 양심에 따라 독립하여 심판한다.

사법권의 독립이란 입법, 행정 부로부터 독립되어, 법관이 재판을 할 때 판사의 양심과 법에 따라 누구의 명령에도 구속받지 않고 공정한 재판이 가능하다는 의미이다.

오늘날 사법권의 독립은 타 국가 기관의 간섭을 배제한다는 소극적 기능뿐만 아니라 타 국가 기관의 작용을 합리적·합법적인 방향으로 유도하는 적극적 기능까지 갖는다. 사법권의 독립은 법원 조직의 독립, 법원 기능의 독립, 법원 재판 기능상의 독립을 포괄하는 의미이다.

우리나라의 심급 제도



심급 제도는 법원에서 1심, 2심, 3심제를 두어 재판을 여러 번 받을 수 있도록 하는 제도이다. 공정한 재판과 개인의 자유와 권리 보호를 목적으로 한다. 우리나라는 3심 제도를 원칙으로 하는데, 3심 제도란 세 번에 걸쳐서 재판을 받을 수 있다는 것이다. 선거 재판과 비상계엄 사태의 군사 재판은 단심제를 원칙으로 하며, 특히 재판은 2심제이다. 합의 사건은 지방 법원, 고등 법원, 대법원의 순서를 취하고 있다.

보충+ 국민 참여 재판



☞ 일반 국민이 형사재판에 참여하는 국민 참여 재판 모습

국민 참여 재판은 국민이 배심원으로서 형사재판에 참여하는 제도로, 사법의 민주적 정당성을 강화하고 국민으로부터 신뢰받는 사법 제도를 확립하기 위하여 2008년부터 「국민의 형사재판 참여에 관한 법률」이 시행되면서 도입되었다. 국민 참여 재판은 합의부 관할 사건을 대상 사건으로 하며, 피고인이 원하지 않거나 배제 결정이 있는 경우에는 국민 참여 재판을 하지 않는다. 배심원은 만 20세 이상의 대한민국 국민으로 해당 지방 법원 관할 구역에 거주하는 주민 가운데 무작위로 선정된다. 배심원이 된 국민은 재판에 참여한 후 유·무죄에 관한 평결을 내리고 양형에 관한 의견을 제시하고, 재판부는 이를 참고하여 판결을 선고하게 된다.

역량을 키우는 활동

공정한 재판의 중요성 토의하기

217쪽

해설 드레퓌스 사건은 유대인 대위 드레퓌스가 독일에 군사 기밀을 넘겼다는 혐의로 억울하게 유죄 판결을 받은 사건이다. 이 사건은 프랑스 역사상 가장 큰 사법적 오류 중 하나로, 정의를 위해서는 공정한 재판이 필수적임을 잘 보여 준다. 한편 드레퓌스 사건을 모듬 인터뷰 토의 형식으로 진행해 본다. 모듬에서 드레퓌스의 역할을 맡을 사람을 정하고, 나머지 모듬원은 드레퓌스에게 당시 재판과 관련하여 묻고 싶은 질문을 정한다. 모듬원끼리 돌아가면서 질문하고, 모든 질문을 마친 뒤 드레퓌스가 재판 과정에서 어떤 어려움을 겪었는지 정리하고, 공정한 재판이 필요한 이유 등을 논의하도록 한다.

예시 답안

1 아래와 같이 '아니요'에 표시해 보면서 드레퓌스가 어떤 판결을 받았고, 억울하게 유죄 판결을 받았는지 등을 토의해 본다.

재판은 명백한 증거를 바탕으로 이루어졌는가?	<input type="checkbox"/> 예 <input checked="" type="checkbox"/> 아니요
재판에 개입된 사회적·문화적 편견은 없었는가?	<input type="checkbox"/> 예 <input checked="" type="checkbox"/> 아니요
법관의 독립적인 판단이 이루어졌는가?	<input type="checkbox"/> 예 <input checked="" type="checkbox"/> 아니요
재판을 통해 인간의 존엄성, 자유, 평등과 같은 민주주의의 기본 가치가 충분히 보장되었는가?	<input type="checkbox"/> 예 <input checked="" type="checkbox"/> 아니요

2 만약 드레퓌스 재판이 공정하게 이루어져 무죄 판결을 받았다면, 드레퓌스는 군인으로서의 명예를 유지하고 프랑스 군대에서 계속 봉사할 수 있었을 것이다. 또한 드레퓌스가 고문을 받거나 격리된 채 외딴 섬에서 보내야 했던 끔찍한 시간을 겪지 않았을 것이다. 그는 가족과 함께 평온한 삶을 이어 갔을 것이고, 그의 가족도 이 사건으로 인해 겪었던 고통과 사회적 낙인을 피할 수 있었을 것이다. 이처럼 공정한 재판은 진실을 밝히고 정의를 실현하는 가장 중요한 수단이며, 개인의 기본권과 인권을 보호하는 데 핵심적인 역할을 한다.

보충 자료

재판부, 판사 1명과 3명의 차이

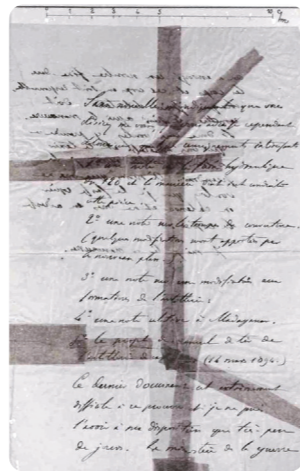
단독부와 합의부를 나누는 기준은 사건의 성격과 중요도이다. 민사 사건에서는 청구 금액이 중요한 기준이 된다. 청구 금액이 2억 원 이하일 경우 단독 판사가 재판을 담당하며, 2억 원을 초과하면 합의부가 맡는다. 다만 2억 원을 넘는 경우라도 수표·어음금 청구 사건이나 금융 기관의 대여금·보증 채무금 사건처럼 상대적으로 간단한 사건은 단독 판사가 담당한다. 형사 사건에서는 형량이 기준이 된다. 사형, 무기 징역, 또는 단기 1년 이상의 징역·고금형이 가능한 중범죄는 원칙적으로 합의부가 관할한다. 나머지 형사 사건은 대부분 단독 판사가 담당한다.

공정한 재판을 위한 제도와 원칙 관련 헌법 조항들

- 제12조 ⑦ 피고인의 자백이 고문·폭행·협박·구속의 부당한 장기간 또는 기망 기타의 방법에 의하여 자의로 진술된 것이 아니라고 인정될 때 또는 정식 재판에 있어서 피고인의 자백이 그에게 불리한 유일한 증거일 때에는 이를 유죄의 증거로 삼거나 이를 이유로 처벌할 수 없다.
- 제101조 ① 사법권은 법관으로 구성된 법원에 속한다. ② 법원은 최고 법원인 대법원과 각급 법원으로 조직된다.
- 제103조 법관은 헌법과 법률에 의하여 그 양심에 따라 독립하여 심판한다.
- 제106조 ① 법관은 탄핵 또는 금고 이상의 형의 선고에 의하지 아니하고는 파면되지 아니하며, 징계 처분에 의하지 아니하고는 징직·감봉 기타 불리한 처분을 받지 아니한다.
- 제109조 재판의 심리와 판결은 공개한다. 다만, 심리는 국가의 안전 보장 또는 안녕 질서를 방해하거나 선량한 풍속을 해할 염려가 있을 때에는 법원의 결정으로 공개하지 아니할 수 있다.

드레퓌스 사건

1894년 10월 프랑스 참모본부에 근무하던 포병 대위 드레퓌스는 독일 대사관에 군사 정보를 유출한 혐의로 체포된다. 당시 독일군에 치참한 패배를 경험한 프랑스인들은 그들의 패배가 내부의 반역 행위 때문이라 결론짓고 그 패전의 책임을 물을 희생양을 찾고 있었다. 그러던 중 프랑스군의 정보가 독일로 유출되는 증거가 된 '명세서'가 발견되었다. 그 명세서의 끝에 서명된 'D'라는 이니셜이 단서가 되어, 드레퓌스는 일순간 간첩으로 지목된다. 하지만 명세서 내용에는 분명 필자 자신이 '곧 작전에 나간다.'고 적혀 있었



프랑스 방첩 부대가 입수한 문서 (1894. 10. 13, 촬영)

고 당시 수습 참모였던 드레퓌스는 이미 작전 불참가의 통보를 받은 상태로 사실과 맞지 않았다. 따라서 명세서의 필적이 드레퓌스의 것과 유사하는 것이 혐의의 표면상 유일한 이유였으나, 당시 반유대주의가 팽배해 있던 상황 속에서 사실상 그가 유대인이라는 사실이 큰 영향을 미친 것이었다. 결국 드레퓌스는 체포되었고, 1894년 12월 19일 재판이 시작된다. 드레퓌스는 단호히 무죄임을 호소했으나, 결국 반역죄가 인정되어 프랑스로부터 추방, 종신 유배형을 선고받는다. 드레퓌스는 불명에 퇴역식을 치르고, 1895년 2월 악마도로 유배된다. 그 후 1년이 훨씬 지난 후, 군부에서는 진범이 드레퓌스가 아닌 에스테라지 소령이라는 확증을 얻게 되지만 군 수뇌부는 진상 발표를 거부하고 사건을 은폐하려 한다. 드레퓌스의 가족들은 1897년 11월 진범인 헝가리 태생의 에스테라지 소령을 고발했지만, 군부는 연일 조작된 증거들을 흘렸고, 형식적인 신문과 재판을 거쳐 에스테라지를 무죄 석방한다. 그러나 재판 결과가 발표된 직후 소설가인 에밀 졸라는 대통령에게 보내는 공개장 형식의 논설 「나는 고발한다 (J'Accuse)」를 발표한다. 그리고 이를 계기로 드레퓌스 사건은 다시 한 번 주목받게 된다. 이를 계기로 프랑스 전체가 '정의·진실·인권 옹호'를 부르짖는 드레퓌스파(재심파)와 '군의 명예와 국가 질서'를 내세우는 반드레퓌스파(반재심파)로 분열되었다. 하지만 그동안 여러 증거 조작 사실들이 밝혀지고 명세서의 진짜 작성자가 에스테라지임이 밝혀져 재판부는 재심을 결정한다. 이후 1899년 9월에 열린 재심 군법 회의는 드레퓌스에게 재차 유죄를 선고하였으나, 1899년 9월 19일 드레퓌스는 대통령의 특사로 석방된다. 그로부터 4년 후 드레퓌스의 재심 청구에 따라 1906년 7월 12일, 최종 선거 공판이 열렸다. 프랑스 최고 재판소는 렌 군법 회의의 첫 재판의 유죄 판결을 오판이라 파기하고, 지금까지의 모든 유죄 판결이 무효라고 선언한다. 결국 무죄 확인을 위한 12년간의 법정 투쟁 끝에 드레퓌스는 무죄 판결을 받고 복직 후 승진한다.

-참고 자료: 법원행정처, 『세계의 법원과 재판 이야기』

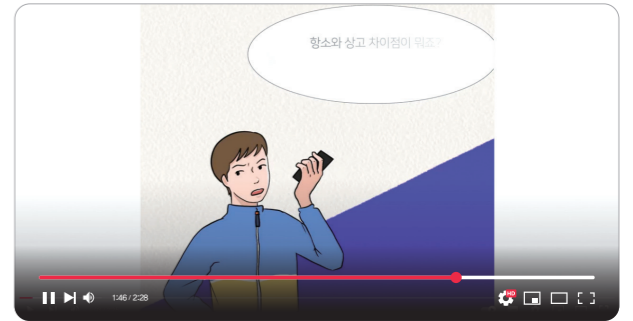
3심제의 예외

우리나라의 재판 제도는 기본적으로 3심제로 운영되며, 민사 사건, 형사 사건, 행정 소송, 군사 재판 등이 모두 이에 해당된다. 심급을 3심으로 제한한 것은 분쟁에 휘말린 국민이 신속한 결정을 통해 보다 안정된 법률생활을 하도록 하는 것도 재판의 중요한 역할이기 때문이다. 그런데 일부 재판은 3심까지도 이루어지지 않는 경우들이 있다. 예를 들어 특허 소송은 특허 심판원의 결정을 1심 판결과 유사하게 취급하여 '특허 법원 → 대법원'의 2심제를 채택하고 있다. 또한 대통령이나 국회의원 선거의 효력에 이의가 있을 때는 바로 대법원에 소를 제기할 수 있고, 지역구 시·도의원 선거 및 자치구·시·군의 장 선거에서는 관할 고등 법원에 바로 소를 제기할 수 있도록 했다. 선거 소송이 3심제를 따르지 않는 이유는, 3심제를 통해 선거 효력에 대한 무효 결정이 내려지더라도 시간이 지나 당선인의 임기가 종료되는 상황이 발생할 수 있기 때문이다. 이러한 경우 무효 결정의 실질적 의미가 없어지므로, 보다 신속한 처리를 위해 예외를 두고 있다.

동영상 자료

심급 제도

<https://www.youtube.com/watch?v=n73HHY7Xbl>



상소, 항소, 상고, 항고 어떻게 다를까요? 우리나라는 삼심 제도를 시행하고 있는데요. 상소, 항소, 상고, 항고까지 헷갈리기 쉬운 법률 용어를 확실하게 정리해 드리겠습니다!

-참고 자료: 법무법인 상지, 상소, 항소, 상고, 항고 어떻게 다를까요?

프랑스판 간첩 조작극, 드레퓌스 사건

<https://www.youtube.com/watch?v=FDI5YCbc6s>



19세기 말 프랑스의 간첩 조작극, 드레퓌스 사건에 관해 설명하는 영상이다. 드레퓌스 사건이란 보불 전쟁 후 19세기 후반 프랑스를 휩쓸었던 군국주의, 반유대주의, 강박적인 애국주의 때문에 억울하게 옥살이를 한 프랑스 포병 대위 드레퓌스의 간첩 혐의를 놓고 격렬하게 투쟁했던 사건이다.

-참고 자료: 함께하는 세계사, 프랑스판 간첩 조작극, 드레퓌스 사건

확인하기

- 1 재판의 심리와 판결을 소송 당사자뿐만 아니라 일반 시민에게도 공개하는 원칙은? **공개 재판주의**
- 2 (**심급 제도**)는 급을 달리하는 법원에서 한 사건에 관해 여러 번 재판을 받을 수 있는 제도이다.

01. 영화 「배심원들」

대한민국 최초의 국민 참여 재판을 다룬 영화로, 평범한 시민들이 배심원으로 참여해 어머니를 살해한 혐의로 기소된 남성의 사건을 다룬다. 국민이 참여하는 역사상 최초의 재판이 열리는 날, 모두의 이목이 집중된 가운데, 나이도 직업도 제각각인 8명의 보통 사람들이 배심원단으로 선정된다. 생애 처음 누군가의 죄를 심판해야 하는 배심원들은 법률적 지식 없이 각자의 경험과 시각을 통해 사건을 분석하며 서로 다른 의견을 나누고 논의한다.

이 영화는 배심원들이 토론하는 과정을 통해 정의와 법의 역할을 보여 주며, 형사재판에서 국민이 참여하는 재판의 의미를 깊이 있게 조명한다.

02. 그림 「솔로몬의 재판」

성경 속 솔로몬 왕이 지혜롭게 재판을 내리는 장면을 그린 작품으로, 두 여인이 한 아이의 친모라고 주장하는 상황을 묘사한다. 솔로몬은 아이를 반으로 나누겠다는 제안을 통해 진짜 어머니를 판별해 낸다.

이 재판은 재판관의 지혜와 통찰력이 정의 실현에 어떻게 기여하는지를 상징적으로 보여 준다. 솔로몬의 판결은 감정과 이성을 조화롭게 결합해 진실을 밝히는 재판의 이상을 제시한다. 법과 도덕, 그리고 정의에 대한 깊은 통찰을 시각적으로 표현한 작품이라 할 수 있다.

03. 영화 「우먼 인 골드」

실화를 바탕으로 한 이 영화는 제2차 세계 대전 당시 나치에 의해 약탈된 구스타프 클림트의 그림 '아델 블로흐-바우어의 초상'을 되찾기 위한 소송 과정을 그린다. 영화 주인공인 마리아 알트만은 조상의 그림을 되찾기 위해 오스트리아 정부를 상대로 민사 소송을 제기한다.

이 영화는 개인이 역사적 불의를 바로잡고 권리를 되찾기 위해 벌이는 긴 법적 싸움을 재판 과정을 통해 생생히 보여 준다. 그림의 소유권과 유산을 되찾는 과정을 통해 재판의 역할을 알 수 있다.

04. 문학 「베니스의 상인」

셰익스피어의 고전 희곡으로, 안토니오는 친구 바사니오를 돕기 위해 고리 대금업자 샤일록에게 자신의 살 1파운드를 담보로 돈을 빌린다. 안토니오가 빚을 갚지 못하게 되자, 평소 그에게 멸시를 받아온 샤일록은 계약대로 그의 살을 요구하며 재판에 나선다. 변호사로 변장한 포사는 살을 베는 과정에서 피를 흘려서는 안 된다며 계약의 법적 모순을 지적해 샤일록의 요구를 무산시키고 안토니오를 구해 낸다.

이 작품은 계약법과 정의의 본질을 탐구하며, 정의와 자비, 법의 한계 등을 생각해 보게 한다.

다양한 미디어 속 재판 모습



02 그림 「솔로몬의 재판」, 그림은 솔로몬이 재판 모습을 담고 있다. 두 여인이 갓난아이를 서로 자신의 아이라고 주장, 솔로몬은 아이를 둘로 나누어 주겠다고 했더니, 진짜 어머니 아이를 양육할 태나 아이를 양육한다는 살해 혐의로 왕이, 솔로몬은 아이를 잘라낸 여인이 진모라고 판결한다. 진짜 어머니는 분통을 터뜨리는 모습을 보인다.

218쪽

지도 방법

1. 각 작품의 배경과 줄거리 등을 간단히 소개하고, 주요 재판 장면을 발췌하여 함께 시청하거나 읽어 본다.
2. 작품에서 등장한 재판이 민사재판과 형사재판 중 어느 것에 해당되는지 발표해 보도록 한다.
3. 작품에서 재판 결과가 어떻게 나왔는지 예상해 보고 그 이유가 무엇인지 이야기 나눠 본다. 또한 자신이 판사라면 어떤 판결을 내렸을지 상상해 보도록 한다.
4. 작품 속 재판 결과를 공유하고, 작품이 현대 사회의 법적 상황과 다른 점이 있다면 간략하게 비교해 본다.

생각 키워기 예시답안

● 작품에 나오는 재판을 민사재판과 형사재판으로 구분해 보자.

- 민사재판: 영화 「우먼 인 골드」, 그림 「솔로몬의 재판」, 문학 「베니스의 상인」
- 형사재판: 영화 「배심원들」

「배심원들」은 어머니를 살해한 혐의를 받는 남성의 형사재판을 다룬 영화로, 배심원들이 국민 참여 재판을 통해 사건을 논의하고 최종적으로 판사가 형을 내리는 과정을 보여 준다.

「솔로몬의 재판」은 두 여인이 한 아이의 친모임을 주장하는 민사적 사건을 다룬 고대 재판으로, 솔로몬 왕이 지혜로운 판결을 통해 진짜 어머니를 판별하는 민사재판의 성격을 가진다.



생각 키워기

- 작품에 나오는 재판을 민사재판과 형사재판으로 구분해 보자.
- 제시된 작품 이외의 미디어에서 재판을 다룬 작품을 찾아보자.

01

01 영화 「배심원들」 우리나라 최초의 국민 참여 재판을 소재로 한 영화이다. 평범한 시민들이 배심원으로 참여해 어머니를 살해한 혐의로 기소된 남성의 사건을 다룬다. 모두의 이목이 집중된 가운데, 나이도 직업도 제각각인 8명의 보통 사람들이 배심원단으로 선정된다. 생애 처음 누군가의 죄를 심판해야 하는 배심원들은 법률적 지식 없이 각자의 경험과 시각을 통해 사건을 분석하며 서로 다른 의견을 나누고 논의한다.



03

03 영화 「우먼 인 골드」, 영화는 제2차 세계 대전 당시 나치에 의해 약탈된 구스타프 클림트의 그림 '아델 블로흐-바우어의 초상'을 되찾기 위한 소송 과정을 그린다. 영화 주인공인 마리아 알트만은 조상의 그림을 되찾기 위해 오스트리아 정부를 상대로 민사 소송을 제기한다.

04

04 문학 「베니스의 상인」, 셰익스피어의 고전 희곡으로, 안토니오는 친구 바사니오를 돕기 위해 고리 대금업자 샤일록에게 자신의 살 1파운드를 담보로 돈을 빌린다. 안토니오가 빚을 갚지 못하게 되자, 평소 그에게 멸시를 받아온 샤일록은 계약대로 그의 살을 요구하며 재판에 나선다. 변호사로 변장한 포사는 살을 베는 과정에서 피를 흘려서는 안 된다며 계약의 법적 모순을 지적해 샤일록의 요구를 무산시키고 안토니오를 구해 낸다.

219쪽

지도 유의 사항

- ▶ 각 작품에서 등장하는 재판의 성격을 설명하고, 간단한 예시나 일상생활과 관련된 사례를 통해 형사재판과 민사재판의 차이를 구체적으로 설명한다.
- ▶ 각 작품이 서로 다른 시대와 국가를 배경으로 하고 있음에 유의하여 재판 절차와 법적 개념이 현재와 다를 수 있음을 설명한다.
- ▶ 학생들이 법적 판단과 도덕적 판단의 차이를 명확히 이해할 수 있도록 지도하며, 다양한 관점에서 사건을 해석하는 능력을 키우고 정의 실현 과정에 대해 토론할 수 있는 기회를 제공한다.

「우먼 인 골드」는 나치에 의해 훔쳐진 그림을 되찾기 위한 마리아 알트만의 소송을 중심으로, 문화재 반환과 관련된 국제적 민사재판을 보여 준다.

「베니스의 상인」은 샤일록과 안토니오 간의 금전적 계약 이행을 다룬 민사재판으로, 계약에 따른 안토니오의 살 1파운드 요구를 포사가 법적 허점을 이용해 저지하는 내용을 담고 있다.

● 제시된 작품 이외의 미디어에서 재판을 다룬 작품을 찾아보자.

재판을 소재로 한 미디어는 매우 많은데, 「12명의 성난 사람들」, 「에린 브록코비치」, 「의뢰인」, 「나의 사촌 비니」, 「검사와의 전」, 「비포 앤 애프터」, 「나는 부정한다」, 「부러진 화살」, 「변호인」, 「아이 엠 샘」 등의 영화가 있다. 이 중 「12명의 성난 사람들」과 「에린 브록코비치」를 소개하면 다음과 같다.

● 영화 「12명의 성난 사람들(12 Angry men)」



이 영화는 살인 혐의로 기소된 소년 에 대한 배심원단의 평결 과정을 다룬다. 배심원 중 한 명이 유죄 판결을 의심하면서 시작된 토론은 사건의 다양한 측면을 다시 검토하게 만든다. 작품은 형사재판에서의 배심원의 역할과 공정한 재판의 중요성을 보여 준다.

01 영화 「12명의 성난 사람들」 극장 개봉 포스터

● 영화 「에린 브록코비치(Erin Brockovich)」

실화를 바탕으로 한 이 영화는 에린 브록코비치가 한 대기업의 환경오염으로 인해 피해를 입은 주민들을 위해 민사 소송을 제기하는 과정을 보여 준다. 결국 그녀는 거대 기업을 상대로 역사적인 승리를 거둔다. 민사재판을 통해 대기업의 책임을 묻는 과정을 사실감 있게 보여 준다.



02 영화 「에린 브록코비치」의 한 장면

배운 내용 정리하기

- ① 정의
- ② 강제성
- ③ 범죄
- ④ 가족
- ⑤ 민사
- ⑥ 사법권

배운 내용 글쓰기

1. 다른 사회 규범과 구별되는 법의 특징을 서술해 보자.

법은 국가가 제정한 사회 규범으로 강제성을 지니고 있어서, 사회 구성원이 지키지 않으면 국가로부터 제재를 받는다.

2. 다음 사례의 재판이 공정하지 나의 생각을 밝히고, 그 이유를 공정한 재판의 요건을 포함하여 서술해 보자.

군사 독재 정권이 다스리고 있는 A국에서 한 독서 모임의 회원들이 체포되었다. 그들은 심한 고문을 받고, 현재의 정권을 무너뜨리기 위한 계획을 세웠다고 진술하였다. 검찰은 그 진술을 증거로 그들을 기소하였다. 지방 법원 재판부는 고문하여 받은 진술서는 증거가 될 수 없다는 이유로 무죄를 선고했지만, 이후 독재 정권의 협박을 받은 고등 법원과 대법원에서는 회원들에게 반란죄를 적용해 징역형을 선고하였다. 그 과정에서 고등 법원 재판부는 특별한 이유 없이 재판의 과정을 공개하지 않았다.

공정한 재판은 증거 재판주의 및 공개 재판주의의 원칙을 따르는데, 사례에서 재판의 증거로 활용된 진술은 적법하게 수집된 것이 아니며 재판의 과정 또한 특별한 이유 없이 공개하지 않았으므로 공정한 재판이라 할 수 없다. 또한 독재 정권의 협박으로 인해 사법권의 독립이 보장되지 않았으므로 공정하게 재판이 이루어지지 않았다.

배운 내용 점검하기

● 법의 특징과 목적을 사례를 들어 설명할 수 있나요?

교과서 204~207쪽의 일상생활과 법, 법의 의미와 특징, 법의 목적 등을 통해 법의 특징과 목적을 사례를 들어 설명할 수 있다.

● 우리 생활과 관련한 다양한 법을 헌법, 민법, 형법 중심으로 탐색할 수 있나요?

교과서 208~209쪽 일상을 규율하는 다양한 법 등을 통해 우리 생활과 관련된 다양한 법을 헌법, 민법, 형법 중심으로 탐색할 수 있다.

11 단원 마무리

배운 내용 정리하기

- 1 법의 의미와 목적
 - 법: ① 사회 질서를 유지하고, ② 생활을 목적으로 국가가 제정한 사회 규범
 - 특징: 모든 사회 구성원이 따라야 하는 ③ 지 있어서 지키지 않으면 국가로부터 제재를 받으며, 행위의 결과를 중시함
- 2 일상생활을 규율하는 다양한 법
 - 헌법: 국민의 권리와 의무, 국가의 통치 조직 및 운영 원리를 규정하는 국가의 최고법
 - 형법: ④ 죄 종류와 형량의 정도를 규정한 법
 - 민법: 개인의 재산 관계와 ⑤ 관계를 규율하는 법
 - 사회법: 사회, 경제적 약자를 보호하고, 모든 국민의 인간다운 생활을 보장하기 위한 법
- 3 재판의 종류와 공정한 재판의 중요성
 - 재판: ⑥ 법원이 구체적 분쟁에 관여 법치 판단을 내리는 과정
 - 중요: 개인 간의 분쟁을 해결하는 ⑦ 재판, 범죄 유무를 판단하고 형벌의 종류와 정도를 정하는 형사재판 등
 - 공정한 재판의 중요성 이유: 공정한 재판을 통해 국민의 자유와 권리를 보호할 수 있음
 - 공정한 재판을 위한 제도적 요건: ⑧ 독립, 공개 재판주의, 증거 재판주의, 심급 제도 등

배운 내용 글쓰기

- 1 다른 사회 규범과 구별되는 법의 특징을 서술해 보자.
 - 법의 특징과 목적을 사례를 들어 설명할 수 있-42?
 - 우리 생활과 관련한 다양한 법을 헌법, 민법, 형법 중심으로 탐색할 수 있-42?
 - 사례법이 필요한 이유를 설명할 수 있-42?
 - 재판의 의미와 종류를 제시할 수 있-42?
 - 공정한 재판의 중요성을 설명할 수 있-42?
- 2 다음 사례의 재판이 공정하지 나의 생각을 밝히고, 그 이유를 공정한 재판의 요건을 포함하여 서술해 보자.
 - 군사 독재 정권이 다스리고 있는 A국에서 한 독서 모임의 회원들이 체포되었다. 그들은 심한 고문을 받고, 현재의 정권을 무너뜨리기 위한 계획을 세웠다고 진술하였다. 검찰은 그 진술을 증거로 그들을 기소하였다. 지방 법원 재판부는 고문하여 받은 진술서는 증거가 될 수 없다는 이유로 무죄를 선고했지만, 이후 독재 정권의 협박을 받은 고등 법원과 대법원에서는 회원들에게 반란죄를 적용해 징역형을 선고하였다. 그 과정에서 고등 법원 재판부는 특별한 이유 없이 재판의 과정을 공개하지 않았다.

배운 내용 점검하기

- 법의 특징과 목적을 사례를 들어 설명할 수 있나요?
- 우리 생활과 관련한 다양한 법을 헌법, 민법, 형법 중심으로 탐색할 수 있나요?

220쪽

● 사회법이 필요한 이유를 설명할 수 있나요?

교과서 210~211쪽 사회법의 등장 배경과 필요성 등을 통해 사회법이 필요한 이유를 설명할 수 있다.

● 재판의 의미와 종류를 제시할 수 있나요?

교과서 212~213쪽 재판의 의미, 재판의 종류, 그 외 재판의 종류를 통해 재판의 의미와 종류를 제시할 수 있다.

● 공정한 재판의 중요성을 설명할 수 있나요?

교과서 216~217쪽을 공정한 재판의 중요성, 사법권의 독립, 공개 재판주의와 증거 재판주의, 심급 제도 등을 통해 공정한 재판의 중요성을 설명할 수 있다.

보충 자료

● 법이란 무엇인가?

법은 어떤 사회에 있어서 일정한 강제력을 갖춘 행위 규범이예요. 모든 행위는 법에 비추어 타당하지(합법), 타당하지 않는지(불법)로 구별되죠. 법의 강제력은 근대 사회에서는 가장 전형적으로는 경찰이나 사법과 같은 국가 권력에 의해 실질화되어 있어요. 또한 그것은 오히려 특수하고 파생적인 형태로 법의 가장 전형적인 방향은 사람들이 서로 비난하는 집합적인 압력이었다고 생각해야 할 것입니다. 사람들은 법을 어긴 것을 알고 법을 지키기 위해 행동합니다. 사회의 구성원 하나하나가 법을 준수하는 주체적인 능력을 구비하고 있는 것이 법을 성립시키고 있어요.

활동하기 예시답안

(모의재판 대본 예시)

- **재판장:** 다음은 피고인 신문이 있겠습니다. 먼저 검사 측부터 피고인 신문을 해 주시기 바랍니다. (검사, 일어나서 피고인에게 다가간다.)
- **검사:** 피고인은 아내가 아픈 것을 알고도 왜 약을 사 먹이지 않았습니까?
- **피고인:** 약을 먹다 보면 내성이 생겨서 자주 약을 지어 주어야 될 것 같은데, 없는 살림에 계속 약값 대기가 너무 빠듯할 것 같았습니다.
- **검사:** 그렇지만 정작 본인은 술집에서 술을 종종 마시지 않았습니까? 돈이 없어 아내에게 약을 사 먹이지 못했다는 것은 죄를 회피하기 위한 것 아닙니까?
- **피고인:** 삶이 너무 힘들어서 그랬습니다. 아픈 아내 얼굴 보고 있기도 고통스러웠습니다.
- **검 사:** 아내가 죽던 날 왜 늦게까지 집에 들어가지 않았습니까? 증인인 친구 치삼씨의 말에 따르면 피고인이 당시 아내가 죽었다는 등의 말을 했다고 하는데, 아내의 죽음을 예감하고도 술을 마신 겁니까?
- **피고인:** 기분이 이상한 것이 어쩐지 두려워서 집에 들어갈 수가 없었습니다. 지금 생각해 보면 너무 후회스럽습니다.
- **검 사:** 이상입니다.

11 단원 마무리

배운 내용 정리하기

- 1 법의 의미와 목적
 - 법: ① 사회 질서를 유지하고, ② 생활을 목적으로 국가가 제정한 사회 규범
 - 특징: 모든 사회 구성원이 따라야 하는 ③ 지 있어서 지키지 않으면 국가로부터 제재를 받으며, 행위의 결과를 중시함
- 2 일상생활을 규율하는 다양한 법
 - 헌법: 국민의 권리와 의무, 국가의 통치 조직 및 운영 원리를 규정하는 국가의 최고법
 - 형법: ④ 죄 종류와 형량의 정도를 규정한 법
 - 민법: 개인의 재산 관계와 ⑤ 관계를 규율하는 법
 - 사회법: 사회, 경제적 약자를 보호하고, 모든 국민의 인간다운 생활을 보장하기 위한 법
- 3 재판의 종류와 공정한 재판의 중요성
 - 재판: ⑥ 법원이 구체적 분쟁에 관여 법치 판단을 내리는 과정
 - 중요: 개인 간의 분쟁을 해결하는 ⑦ 재판, 범죄 유무를 판단하고 형벌의 종류와 정도를 정하는 형사재판 등
 - 공정한 재판의 중요성 이유: 공정한 재판을 통해 국민의 자유와 권리를 보호할 수 있음
 - 공정한 재판을 위한 제도적 요건: ⑧ 독립, 공개 재판주의, 증거 재판주의, 심급 제도 등

배운 내용 글쓰기

- 1 다른 사회 규범과 구별되는 법의 특징을 서술해 보자.
 - 법의 특징과 목적을 사례를 들어 설명할 수 있-42?
 - 우리 생활과 관련한 다양한 법을 헌법, 민법, 형법 중심으로 탐색할 수 있-42?
 - 사례법이 필요한 이유를 설명할 수 있-42?
 - 재판의 의미와 종류를 제시할 수 있-42?
 - 공정한 재판의 중요성을 설명할 수 있-42?
- 2 다음 사례의 재판이 공정하지 나의 생각을 밝히고, 그 이유를 공정한 재판의 요건을 포함하여 서술해 보자.
 - 군사 독재 정권이 다스리고 있는 A국에서 한 독서 모임의 회원들이 체포되었다. 그들은 심한 고문을 받고, 현재의 정권을 무너뜨리기 위한 계획을 세웠다고 진술하였다. 검찰은 그 진술을 증거로 그들을 기소하였다. 지방 법원 재판부는 고문하여 받은 진술서는 증거가 될 수 없다는 이유로 무죄를 선고했지만, 이후 독재 정권의 협박을 받은 고등 법원과 대법원에서는 회원들에게 반란죄를 적용해 징역형을 선고하였다. 그 과정에서 고등 법원 재판부는 특별한 이유 없이 재판의 과정을 공개하지 않았다.

배운 내용 점검하기

- 법의 특징과 목적을 사례를 들어 설명할 수 있나요?
- 우리 생활과 관련한 다양한 법을 헌법, 민법, 형법 중심으로 탐색할 수 있나요?

221쪽

지도 유의 사항

- ▶ 학생들이 법적 개념 및 용어, 재판 절차, 각 역할에 대해 충분히 이해하고 모의재판을 진행할 수 있도록 한다. 사전에 완성된 모의 재판 시나리오를 제공하여 재판의 진행 절차와 역할에 대해 대략적으로 파악하도록 할 수 있도록 한다.
- ▶ 모든 학생들이 하나 이상의 역할을 맡아 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 하고, 재판 과정에서 학생들이 논리적이고 비판적으로 주장을 펼칠 수 있도록 유도한다.
- ▶ 다른 모둠이 모의재판을 발표할 때, 자신의 모둠과 어떤 부분이 다르게 구성되었는지 등을 집중해서 보도록 한다.

활동하기 지도방법

1단계	모의재판 수업을 진행하기 전 학생들이 소설 『운수 좋은 날』을 미리 읽어볼 수 있도록 지도한다.
2단계	모둠을 구성하고, 모둠별로 사건의 주요 논점이 무엇인지 토의해 본다. 형법 제275조를 포함해 어떤 법률이 사건과 관련 있는지 조사해 본다.
3단계	모뎀원끼리 역할을 나누고, 교과서에 제시된 형사재판의 절차를 참고하여 모의재판 시나리오를 작성한다.
4단계	대본에 따라 모뎀별로 모의재판을 진행한다. 나머지 학급 구성원들은 다른 모뎀의 발표를 지켜본다.
5단계	모뎀별로 준비 과정 및 재판 결과에 대한 평가가 이루어지도록 한다.

평가 기준

평가 내용	채점 기준
형사재판 절차에 맞게 대본을 작성하였는가?	상 · 중 · 하
공정한 재판을 위한 원칙을 지켰는가?	상 · 중 · 하
모의재판 준비 과정에 적극 참여하였는가?	상 · 중 · 하
맡은 역할을 이해하고, 실감나게 연기하였는가?	상 · 중 · 하

단원 연계

- ▶ 교과서 212쪽, 215쪽 등과 연계된다.